


Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №355»
 Габдрахманова А.А.
Приказ №25
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 355 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г.Казани

Возраст: с 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Галявиева.А.А. - учитель-логопед

г.Казань, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика детей с речевыми нарушениями.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.....	8
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Проектирование образовательного процесса.....	10
2.1.1 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	10
2.2. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	16
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.....	18
3.4. Прогнозируемые результаты.....	21
3.5. Формы подведения итогов реализации коррекционно-развивающей программы.....	21
3.6. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	21
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	22
3.8. Перечень литературных источников.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 Наполняемость логопедической группы на 2022-2024 учебный год.....	23
№2 Схема совместной работы специалистов с детьми «Общее недоразвитие речи I-IV уровня осложненное и неосложненное дизартрическими расстройствами, ФФН у детей с дизартрией».....	24
№3 Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.....	25
№4 Расписание непосредственной образовательной деятельности МАДОУ № 355 на 2022 -2023 учебный год.....	29
№5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Галявиевой А.А. на 2022– 2023 уч.год.....	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренная решением МОиН РФ от 07.12.2017 г., протокол № 6/17).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Рабочая программа рассчитана на два 2022-2024 учебных года, который длится в логопедической группе с 1 сентября 2022 года до 1 июля 2024 года.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в *возрасте с 5 до 7 лет*, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией (общим недоразвитием речи и ФФН). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы - определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и

методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона

Группа формируется на 2 учебных года (с 5 до 7 лет), её посещают дети с нарушениями речи: общим недоразвитием речи II уровня (моторная алалия), III, IV уровня речевого развития, осложненным дизартрией легкой или средней степени тяжести и фонетико-фонематическим недоразвитием, осложненным дизартрией легкой или средней степени тяжести .

*В процессе коррекционной работы происходит переход ребенка на более высокий уровень речевого развития, что отслеживается учителем-логопедом по результатам диагностики, которая проводится в конце учебного года (май месяц) и в начале учебного года (сентябрь месяц) **приложение № 1***

1.2. Характеристика детей с речевыми нарушениями

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР (по Левиной Р.Е.) определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. Активный словарь детей с ОНР 2 ур.р. расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Иногда дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом, действием. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также неправильное изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неудачными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети с ОНР 2 ур.р. не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать

некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 ур.р. способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей с ОНР 2 ур.р.р. значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими согласными и наоборот. Гласные артикулируются нечетко. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Детям с ОНР 2 ур.р.р. доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

ОНР может быть осложнено неврологической симптоматикой, что усложняет коррекционную работу.

У дошкольников с четвертым уровнем речевого развития при ОНР отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков,

недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

У дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, осложнённым минимальным дизартрическим расстройством или дизартрией лёгкой степени выраженности - нарушается процесс формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Наличие неврологической симптоматики затрудняет процесс постановки и автоматизации звуков.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. (приложение 1)

Таким образом, у детей отмечается нарушения речи (общее недоразвитие речи III и IV уровней речевого развития, ФФН), минимальное дизартрическое расстройство.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников, что обуславливает необходимость тесного взаимодействия всех специалистов детского сада (логопеда, психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, ст. медсестры) и создание междисциплинарных команд для работы с детьми с ОВЗ. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь со специалистами детской поликлиники №1,3 и 8 неврологической детской больницы г. Казани.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,

беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю индивидуальные и четыре раза групповые) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-х сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты, знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
- обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и

слова.

- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи:

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного

звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уг, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ

Междисциплинарный подход - совместная работа команды специалистов в области медицины, психологии, педагогики.

Сущность междисциплинарного подхода – в преодолении границ между отдельными дисциплинами, в расширении возможностей взаимодействия среди членов команды, в нахождении общего профессионального языка (в т.ч., терминологического) и развитии взаимообогащающего сотрудничества, позволяющего видеть ребенка «целостно».

Все участники междисциплинарной команды в том числе родители (законные представители), разделяют ответственность за оказание помощи ребенку и за реализацию составленной программы. В команде выбирается один специалист, отвечающий за коррекционно-развивающую работу (логопед, психолог, медицинский работник), курирующий семью. В его обязанности входит: отслеживание динамики состояния ребенка и семейной динамики, регистрация и анализ происходящих изменений, отслеживание появления новых потребностей и актуальных задач у данной семьи. В рамках его компетенции – привлечение специалистов на любом этапе работы с ребенком и поддержание активных партнерских взаимоотношений с семьей.

Информация о ребенке и его семье, не подлежит разглашению без согласия семьи.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников, что обуславливает необходимость тесного взаимодействия всех специалистов детского сада (учителя-логопеда, психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры детского сада) и создание междисциплинарных команд для работы с детьми с ОВЗ. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь со специалистами детской поликлиники № 1, 3 и неврологической детской больницей № 8 г. Казани.

Предлагается схема совместной работы специалистов с детьми, имеющие речевые проблемы «Общее недоразвитие речи I-IV уровня осложненное и неосложненное дизартрическими расстройствами, ЗПР, ФФН у детей с дизартрией, заикание» (**приложение 2**).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;

- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- Физкультурный

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, модули для игр и оборудования, столы с зеркалом для индивидуальной работы с детьми.

Зеркала: индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, стерильные медицинские салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин, и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гитара, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

3.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Режим работы группы - пятидневный с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни — суббота, воскресенье.

В старшей логопедической группе в первые две недели сентября проводится речевое обследование детей логопедической группы, с заполнением **речевых карт (приложение 3)**. Составляются индивидуальные перспективные планы коррекционной работы по речевым дефектам на каждого ребенка на первый год обучения.

В подготовительной логопедической группе в первые две недели сентября проводится речевое обследование детей логопедической группы, с заполнением **речевых карт (приложение 3)**. Составляются индивидуальные перспективные планы коррекционной работы по речевым дефектам на каждого ребенка на второй год обучения.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР и ФФН с октября по июнь (включительно) проводится в неделю *3 фронтальных занятия*, согласно сетке занятий ДОУ

(приложение 4) - продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку, релаксационную паузу.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР и ФФН с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтальных занятия, согласно сетке занятий ДООУ **(приложение 4)** - продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку, релаксационную паузу.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается с логопедом индивидуально. На индивидуальные занятия дети берутся в течение дня, с письменного согласия родителей.

Время проведения индивидуального логопедического занятия от 10 до 30 минут и зависит от целей занятия и тяжести речевого нарушения.

Логопедический массаж может включаться как часть индивидуального занятия или как отдельное занятие.

Проведение подгрупповых занятий осуществляется по мере необходимости на разных этапах коррекционно-развивающего обучения. Подгруппа детей меняется в зависимости от целей коррекционного занятия.

Учитель-логопед может проводить коммуникативные игры во время прогулки детей.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика проводятся ежедневно, либо воспитателем логопедической группы, либо учителем-логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, школой, кафедрой коррекционной педагогики и психологии К(П)ФУ)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий, контроль за речью детей в режимных моментах и т.д.)		

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования:

- годовой план учителя-логопеда на учебный год (цифровой носитель).
- циклограмма коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на учебный год **(приложение 5)**
- перспективный план на учебный год (цифровой носитель)

- конспекты фронтальных занятий (цифровой носитель)

3.4. Прогнозируемые результаты

Условия реализации Программы должны обеспечивать развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сфере *коммуникативно-личностного* развития:

- сформирована установка положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен адекватно проявлять свои чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты адекватным путем.

- в области *познавательно-речевого* развития: ребенок владеет устной речью на уровне достаточном для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и истории и т.п.

- в области *художественно-эстетического* развития: творческие способности ребенка проявляются в рисовании, пении, танцах.

- в области *физического развития*: у ребенка развита крупная и мелкая моторика (в рамках возможностей развития ребенка). Он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

В условиях реализации программы осуществляется:

- коррекция фонематических нарушений и нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.

- коррекция фонематических нарушений и улучшение качества речи детей с ФФН, осложненным дизартрией легкой (средней) степени тяжести

- переход детей с ОНР с низкого уровня на более высокий уровень, что определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона, коррекцией звукопроизношения (индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой).

Способ контроля качества знаний: комиссия ПМПК по выпуску конец апреля - май месяц 2024 года.

3.5. Формы подведения итогов реализации коррекционно-развивающей программы:

- Подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете ДОУ.

- Составление аналитического отчёта о результатах реализации программы.

3.6. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 355»

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренная решением МОиН РФ от 07.12.2017 г., протокол № 6/17).

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Авторские методики:

- В.П.Глухов, Ю.А.Труханова «Развитие связной речи у детей с нарушениями речи».
- Т.А.Ткаченко «Развитие связной речи у детей с речевой патологией».
- Т.А.Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова».
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» альбом 1,2
- Авторская рабочая тетрадь по обучению грамоте «АБВГ Дейка» (в 2-частях).

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано министерством юстиции рег.№61573 от 18 декабря 2020г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации рег.№60833 от 11.11.2020г.)

3.8. Перечень литературных источников

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Наполняемость логопедической группы на 2022-2024 учебный год

Решением ПМПк Московского района г. Казани протокол № 27 от 13.05.2022г. в логопедическую группу зачислены:

В логопедической группе на 1.09.2022 года общая численность детей с речевыми нарушениями 19 из них:

ТНР: ОНР III уровня речевого развития, с дизартрией легкой степени тяжести – 12

ТНР: ОНР III уровня речевого развития, с дизартрией средней степени тяжести – 1

ТНР: ОНР IV уровня речевого развития, с дизартрией легкой степени тяжести – 2

ТНР: ОНР IV уровня речевого развития, с дизартрией средней степени тяжести – 0

ТНР: ФФН, с дизартрией легкой степени тяжести – 3

ТНР: ФФН, с дизартрией средней степени тяжести - 1

ФФН – 0

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей-логопатов на 2022-2023 учебный год – 19

Группа	Группа здоровья				Диагноз					
	I	II	III	IV	ОНР III	ОНР IV	ОНР I-II	ФФН	Диз.лег. степени	Диз.сред. степени
Старшая 5 – 6 лет			-	-	13	2	-	4	17	2

Схема совместной работы специалистов с детьми «Общее недоразвитие речи I-IV уровня осложненное и неосложненное дизартрическими расстройствами, ФФН у детей с дизартрией».

Проблема при обращении	Специалист, осуществляющий первичный осмотр:	Консультации других членов команды: (рекомендованы после первичного осмотра или в процессе составления индивидуальной программы помощи)	Участие в индивидуальной программе помощи
Ребенок с ТНР	Учитель - логопед		Коррекционные занятия, логопедический массаж, консультация родителей
	Психолог	Психологическая диагностика	Коррекционные занятия, консультация родителей Обучение навыкам релаксации (при наличии высокого уровня тревожности на фоне речевой некомпетентности)
	Врач-невролог, Психиатр	Назначение дополнительных исследований (УЗДГ, ЭЭГ, РЭГ) с последующей консультацией по результатам исследований и назначением терапии	Наблюдение в процессе терапии, коррекция дозировки и курсов препаратов, консультация логопеда и психолога («обратная связь», оценка эффективности медикаментозной терапии на фоне коррекционно-развивающих занятий с ребенком)
		Воспитатель	Развивающие занятия с детьми, направленные на устранение имеющихся пробелов знаний, умений, навыков в соответствии с возрастными показателям, с учётом зоны ближайшего развития.
		Воспитатель по физической культуре	Занятия по развитию крупной и мелкой моторики.
		Музыкальный руководитель	Работа над голосом, дыханием, интонированием.
	Медсестра физиотерапевтического кабинета	Выполняет физиопроцедуры, назначенные неврологом.	

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

2. Дата рождения _____ дом.адрес _____

3. Данные о ходе речевого развития

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____ фразовая речь _____

4. Слух _____ зрение _____ интеллект _____

5. Общее развитие ребёнка:

- разрезные картинки _____

- счет и счетные операции _____

- цвет _____

- форма _____

- ориентировка в пространстве _____

- ориентировка во времени _____

6. Внимание _____ Работоспособность _____

7. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (прогения, прогнатия, перекрёстный, прямой, открытый, боковой) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

1.Звукопроизношение:

	4года	5лет	6лет
Гласных			
Свистящих			
Шипящих			
Соноров			
Заднеязычных			
Переднеязычных			
Носовых			
Автоматизация			
Дифференциация			

2.Слоговая структура: (+ - норма, в остальных случаях записывается речь ребёнка.

4года _____

собака	
петух	
мостик	
дружба	
капуста	
пуговица	

Ребята слепили снеговика _____

Вероника ест помидоры _____

Слава стоит на мостике _____

сковоречник	
лекарство	
светофор	
велосипед	
сквозняк	

5 лет _____

На сковороде тушатся голубцы.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет _____

сыворотка	
сухофрукты	
простокваша	
парикмахер	
комбинезон	
инструменты	

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Чернослив и курага – сухофрукты.

3. Фонематические процессы

5 лет _____

Назови первый звук в слове Аня _____, Оля _____, ухо _____, Ира _____, город _____, сок _____, мама _____

6 лет _____

Назови все звуки в слове МАК _____

Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков Д,О,М _____

4. Грамматический строй

Преобразование единственного числа во множественное.

4 года		5 лет		6 лет	
Стол		дом		лампа	
шапка		крот		олень	
кольцо		окно		пень	
Жук		лист		воробей	

Согласование с числительными

4 года		5 лет		6 лет	
Дом		конь		змея	
Утка		коза		воробей	

Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть кто?									
Р.	У них нет кого?									
Д.	Корм даю кому?									
В.	Любишь кого?									
Т.	Доволен кем?									
П.	Рассказ о ком									

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (Назови ласково)

4 года	5 лет	6 лет
Дом	кольцо	кружка
кукла	ковёр	платье
книга	одеяло	гнездо
Мяч	сапог	дерево

Б. Согласование с предлогами

4 года В, НА, НАД, ПОД _____

5 лет В, ЗА, С, К, _____

6 лет ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ – ЗА, ИЗ–ПОД _____

Образование прилагательных

	5 лет	6 лет
Из стекла		
Из снега		
Из бумаги		
Из дерева		

Образование притяжательных прилагательных

	5 лет	6 лет
Хвост волка		
Ухо волка		
Лапа волка		

5. Лексический запас

А. Уровень классификаций (Назови одним словом)

4 года Голубь, ворона, воробей - это _____

Назови животных: _____

Назови игрушки _____

5 лет Свитер, брюки, юбка - это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

Назови птиц _____

Назови посуду _____

6 лет Сапоги, туфли кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови фрукты _____

Назови мебель _____

Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

4 года		5 лет		6 лет	
У кошки		У козы		У курицы	
У утки		У волка		У коровы	
У лисы		У собаки		У свиньи	
				У лошади	
				У овцы	

В. Антонимы

4 года		5 лет		6 лет	
хороший		широкий		весёлый	
большой		умный		доброта	
худой		далеко		чисто	
		высоко		сухо	
		подниматься		прощаться	
				терять	

Г. Глагольный словарь (*Кто что делает?*)

4 года		5 лет		6 лет	
птица		змея		врач	
рыба		заяц		учитель	
		лошадь		повар	
				художник	

6. Связная речь

4 года Составление предложений по предметной картинке _____

5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картин _____

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картин _____

Логопедическое заключение

4года _____

5лет _____

6лет _____

Расписание непосредственной образовательной деятельности МАДОУ № 355
на 2022 -2023 учебный год

	Старшая логопедическая группа
понедельник	
вторник	
среда	9.00 - 9.25 развитие речи/ логопедия
четверг	9.00 - 9.25 развитие речи/логопедия
пятница	9.00 - 9.25 ФЦКМ/логопедия

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Галявиевой А.А.
на 2022– 2023 учебный год

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	11.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 15.00	Оформление текущей документации Индивидуальные, подгрупповые занятия Методическая работа. Изучение учебно-методической литературы. Оформление текущей нормативной документации. Консультации педагогов, родителей. Изучение медицинской документации (по мере необходимости).
	15.00 – 17.30	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование родителей
Вторник	8.00 – 11.15	Индивидуальные занятия или проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики в группах, консультирование родителей
	11.15 – 12.00	Индивидуальные, подгрупповые занятия
	12.00 – 13.00	Оформление текущей документации
	13.00 – 14.00	Индивидуальные занятия Методическая работа. Изучение учебно-методической литературы. Оформление текущей нормативной документации. Консультации педагогов, родителей. Изучение медицинской документации (по мере необходимости)
Среда	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия или проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики в группах, консультирование родителей
	8.45 – 9.00	Подготовка к занятию
	9.00 – 9.25	Коррекционное (фронтальное) занятие
	9.25 – 11.15	Индивидуальные, подгрупповые занятия
	11.15 – 12.00	Оформление текущей документации
	12.00 – 13.00	Индивидуальные занятия
	13.00 – 14.00	Методическая работа. Изучение учебно-методической литературы. Оформление текущей нормативной документации. Консультации педагогов, родителей. Изучение медицинской документации (по мере необходимости)
Четверг	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия или проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики в группах, консультирование родителей
	8.45 – 9.00	Подготовка к занятию
	9.00 – 9.25	Коррекционное (фронтальное) занятие
	9.25 – 11.15	Индивидуальные, подгрупповые занятия
	11.15 – 12.00	Оформление текущей документации
	12.00 – 13.00	Индивидуальные занятия
	13.00 – 14.00	Методическая работа. Консультации педагогов, родителей. Оформление текущей нормативной документации. Оформление индивидуальных папок и тетрадей. Изучение медицинской документации (по мере необходимости)
Пятница	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия или проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики в группах, консультирование родителей
	8.45 – 9.00	Подготовка к занятию
	9.00 – 9.25	Коррекционное (фронтальное) занятие
	9.25 – 11.15	Индивидуальные, подгрупповые занятия
	11.15 – 12.00	Оформление текущей документации
	12.00 – 13.00	Индивидуальные занятия
	13.00 – 14.00	Методическая работа. Изучение учебно-методической литературы. Оформление текущей нормативной документации. Консультации педагогов, родителей. Изучение медицинской документации (по мере необходимости)